

Estrategias para La Catequesis

Teorías del Desarrollo

Es importante notar en las siguientes teorías del desarrollo, que aunque las etapas del desarrollo se identifican con una edad particular, no se puede asegurar que la edad garantice el nivel de desarrollo.

▪ Estilos de Fe, John Westerhoff

Los estilos de fe van de acuerdo al desarrollo, construyendo el uno sobre el anterior e incorporando etapas anteriores. El discípulo maduro idealmente logra su xxxx fe de adulto.

Fe basada en la experiencia: es característica de los niños. Imitan y responden a las acciones de fe de los otros. Es principalmente una experiencia afectiva.

Fe basada en afiliación: esta fe tiene sus raíces en la comunidad y en los sentimientos. Se alimenta del respeto reverencial, el asombro y el misterio. Es característico de los niños. Es vital pertenecer a una comunidad y participar en la oración, el rito, los gestos rituales, las señales y los símbolos.

Fe basada en la búsqueda: comienza durante la adolescencia e involucra la capacidad cognoscitiva de la persona. Se necesita cuestionar las prácticas y la historia de fe de la comunidad, interiorizarlas y adoptarlas como propias con el compromiso de seguirlas.

Fe propia : La fe propia es la culminación del crecimiento y que es característica del discípulo maduro. Las personas demuestran su fe por medio de las palabras y las acciones y luchan por eliminar cualquier espacio que haya entre la creencia y la acción.

▪ Etapas de la fe, James Fowler

Fowler describe las etapas de la fe de acuerdo a como las personas ven su relación con Dios a medida que ellas maduran.

<i>Etapas preliminar:</i> Se desarrolla la confianza básica de las personas que los cuidan(protectores) y del mundo alrededor. La confianza servirá como fundamento para las demás etapas.	La infancia
1. Fe intuitiva y proyectada: es fe por imitación	Niñez temprana
2. Fe mística y sin imaginación: fe al unirse a otros	Niños en la escuela
3. Fe convencional y sintética: fe que proviene de fuentes confiables.	Adolescencia
4. Fe individual y reflexiva: la fe propia	Adulto joven
5. Fe conjuntiva: la fe con compromiso	Mediana edad
6. Fe universal: la fe que nace al vivir el evangelio	Madurez

▪ Etapas del Desarrollo Cognoscitivo, Jean Piaget

Pensamiento pre-operativo El proceso de pensamiento que corresponde a un niño de cuatro a seis años de edad: imágenes concretas, eventos aislados, almacena pensamiento pero no hace l

Pensamiento concreto El proceso de pensamiento de un niño de siete a diez años: imágenes claras y concretas, con la capacidad de distinguir entre fantasía y realidad.

Pensamiento formal operativo

El proceso de pensamiento en la adolescencia temprana. Tiene la habilidad de hacer conclusiones de hechos concretos y sacar el significado de los hechos.

▪ **Teoría del Desarrollo Psico-Social, Eric Erikson**

Esta teoría describe las ocho crisis del crecimiento humano, a medida que evolucionamos de la dependencia en la infancia a la adultez. Cada una de las tareas del desarrollo, describe tareas relacionales que se relacionan con el yo mismo, los otros y el mundo.

Confianza vs. Desconfianza	Infancia
Autonomía vs. Vergüenza	Niño entre los 2 y los 3 años
Iniciativa vs. Culpabilidad	Preescolar
Destreza vs. Inferioridad	Niños en edad escolar
Identidad vs. Confusión de los roles	Adolescencia
Intimidad vs. Aislamiento	Adultez temprana
Generación vs. Estancamiento	Adultez media
Integridad vs. Desesperanza	Adultez madura

▪ **Teoría del Desarrollo Moral, Lawrence Kohlberg, Carol Gilligan**

Esta teoría describe las etapas de la toma de decisiones morales de las personas, la cual se ve afectada por sus habilidades afectivas y cognitivas. La teoría de Kohlberg se basa en investigaciones que fueron hechas con hombres solamente; Carol Gilligan ha hecho investigaciones similares con las mujeres.

Las etapas de desarrollo moral según Kohlberg:

Pre-convencional: motivada por miedo al castigo y los intereses propios.

Convencional: motivada por la comunidad, sus reglas y su necesidad por el orden.

Post-convencional: motivada por los principios de justicia y el bien común.

La Teoría del desarrollo moral según Gilligan:

Supervivencia individual

Transición: volverse más responsable.

Deseo de no herir a los demás

Transición: balancear las necesidades personales con las necesidades de los demás.

Ética de cuidado no violento

Aplicaciones de la Teoría cognitiva relacionada con el aprendizaje y la retención

Además de los resultados de las investigaciones sobre desarrollo, existen otras investigaciones que ayudan a los catequistas a entender mejor, cómo incrementar la retención y la integración de la experiencia del aprendizaje.

▪ **Teoría de la inteligencia múltiple, Howard Gardner**

Las personas aprenden de diferente manera. Consecuentemente, se deben incorporar varios estilos de enseñanza en cada reunión, para llenar las diversas necesidades individuales.

1. Inteligente de vocabulario= Inteligencia lingüística
Lectura, contar historias, juegos de palabras.
2. Inteligente con la música=Inteligencia musical
Componer y escuchar música
3. Inteligente con los números=Inteligencia matemática y lógica
Problemas lógicos, juegos de tablero, actividades en categorías y patrones
4. Inteligente con los dibujos=Inteligencia espacial
Arte, modelos, diagramas, mapas.
5. Inteligente con el cuerpo=Inteligencia Cinética corporal
Habilidades motrices, movimientos corporales, actividades prácticas.
6. Inteligente con las personas=Inteligencia interpersonal
Actividades de liderazgo e interés por los demás, dramatización.
7. Inteligente consigo mismo= Inteligencia interna
Organizar actividades, establecimiento de metas y cumplimiento con los plazos dispuestos, auto evaluación.

¶ **Teoría de la Retención**

Las personas retienen la información en espacios de tiempo diferentes. Por lo general, mientras más sentidos se involucren en la experiencia de aprendizaje, mayor es la rata de retención; si se involucran menos sentidos, menor es la rata de retención.

Presentación verbal= 30% de retención	El rol del presentador = instructor
Presentación visual = 50% de retención	El rol del presentador =mediador
Presentación simulada =75% de retención	El rol del presentador=moderador
Presentación directa =90% de retención	El rol del presentador=facilitador

Principios básicos de la memorización

La memorización puede ser una herramienta efectiva en el aprendizaje, si se usa sabiamente. Las personas deben motivarse a memorizar:

- Los gestos rituales, las señales y los símbolos que los unen con la comunidad de fe.
- Las oraciones más importantes de la comunidad de fe. Por ejemplo, El Padre Nuestro,

Contexto Intercultural

Formas de aumentar el conocimiento.

“Me he hecho todo para todos con el fin de salvar a todos para Cristo”

1. Conózcase usted mismo:
 - Sus actitudes personales, sus valores y estereotipos.
 - Su vocabulario.
 - El grado de compromiso de aprender y experimentar directamente con otras culturas.
 - Su lenguaje corporal.

2. En el ambiente de la catequesis :
 - Cree una atmósfera de respeto mutuo; sea claro y consistente en las expectativas del comportamiento verbal y no verbal.
 - Cree una ambiente multicultural con: fotos, historias, arte, carteles, ejemplos, oraciones, música que represente toda la gente.
 - Conozca a los participantes y sus formas de aprendizaje, de comunicación y de relacionarse.
 - Conozca su estilo de enseñanza, de comunicación y de relacionarse para poderse adaptar.
 - Familiarícese con sus materiales; si no tienen sensibilidad cultural ni diversidad, haga un esfuerzo por enriquecerlos.
 - Provea modelos culturales positivos diferentes por medio de oradores o de experiencias.

3. La Iglesia como una institución:
 - Evalúe las políticas. ¿Son culturalmente sensibles?
 - Evalúe las juntas y los comités. Evalúe el personal y los participantes. ¿Representan ellos la diversidad? Si no, ¿porqué no?
 - ¿Qué puede hacerse para remediarlo? ¿Quién será la voz que represente a aquellos que no están siendo representados, hasta que si lo estén?
 - Pregúntese antes de cada celebración, actividad, o acción. ¿Es esto culturalmente diverso? ¿El contenido y las personas involucradas están siendo incluidos?
 - Planee reuniones que promuevan la diversidad cultural:
 - Programas navideños con las historias, los villancicos y las tradiciones de todo el mundo.
 - Liturgias, servicios de oración que usen las oraciones, la música, los gestos rituales y las danzas afro americanas, hispanas, asiáticas y típicas de los nativos americanos.
 - Desarrolle un calendario con las celebraciones, los héroes y los santos en las diversas culturas.

Las celebraciones especiales son precisamente eso, especiales. La diversidad necesita entretenerse en la vida diaria para que se vuelva parte de la vida misma.

Estrategias para La Catequesis: Estilos Interactivos y de Aprendizaje

Las personas interactúan y aprenden de diferentes formas. Por lo general, las culturas europeas y asiáticas tienden a ser más cognitivas mientras las culturas africana y latina tienden a ser más afectivas. Este diagrama realza las diferencias más marcada; no tiene la intención de hacer estereotipos ni de identificar unas culturas mejores que otras. Las características tampoco son totalmente propias de cada grupo. Sin embargo, cada una de estas características tiene implicaciones en la catequesis, particularmente en la pedagogía.

Participantes independientes/ Campo cognitivo

Prefiere trabajar independientemente.

Prefiere un ambiente callado.

Le gusta competir.

Se enfoca en la tarea. No le pone atención a lo social.

Es formal; su interacción se limita a la tarea del momento.

Le gusta ensayar nuevas tareas sin la ayuda de Alguien más. Está ansioso por ensayar nuevas tareas.

Busca recompensas que refuercen las relaciones.

Se motiva altamente cuando trabaja individualmente.

Se enfoca hacia los objetos.

La tradición escrita es la más importante.

Prefiere la estructura y el orden.
El orden prima sobre la actividad.

Participantes sensitivos/ Campo afectivo

Le gusta trabajar con otros en el logro de una meta común.

Prefiere un ambiente bullicioso.

Le gusta ayudar a los demás, cooperarle a los otros.

Es sensible a los sentimientos y las opiniones de los que trabajan con él.

Hace preguntas sobre los gustos y las experiencias personales del facilitador.

Busca guía y demostración de la tarea.

Busca recompensas que no sean Sociales.

Se motiva altamente cuando trabaja con el facilitador.

Se enfoca hacia las personas.

La tradición oral y auditiva es la más importante.

Prefiere la improvisación y la espontaneidad. La actividad prima sobre el orden.

Habla de manera ordenada, uno a la vez.

Habla desordenadamente, todos al tiempo.

Escucha pasivamente, no se involucra.

Escucha activamente y responde.

Restringe la participación/atención pasiva, Retroalimentación reactiva.

Participa/ofrece retroalimentación Continuamente; participación oral.

Clasifica su respuestas separadamente: mente/cuerpo/emoción

Integra sus respuestas: mente/cuerpo/emoción